

**T.C.
MALTEPE KAYMAKAMLIĐI**



**MEDIHA ENGİZER
ÇOK PROGRAMLI ANADOLU
LİSESİ**

**2019-2023
STRATEJİK PLANI**

ARALIK 2019

İSTIKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gilyim, bendimi güñne aşarım.
Yurtumun dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın ufakını sarmışsa göküzü zifli duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'a...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştağın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düñün altındaki binlerce kefemise yatan.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Emsesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secede eder-varna-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşano kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Önder

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, illebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bevhahıram olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve gerahatını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve gerahat, çok namüsaat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüri işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlato siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Önder

MALTEPE KAYMAKAMLIđI

MEDİHA ENGİZER ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Milli Eğitim Bakanlığının 04/10/2018 tarihli ve 2018/16 No'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan Mediha Engizer ok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek 15/12/2018 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

ALİ İHSAN KILIÇ

Okul Müdürü

HACER ÇOBAN

Grafik ve Fotoğraf Alanı Şefi

ERCAN GÜRÜLTÜ

Koordinatör Müdür Yardımcısı

RASİM YAğMUR

Okul Aile Birliği Başkanı

ASLI KIROğLU

Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

İÇİNDEKİLER

TABLolar.....	1
SUNUŞ.....	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
GİRİŞ	4
ÖNSÖZ.....	5
1.1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI.....	6
1.2.ÇALIŞMA TAKVİMİ.....	7
1.3.STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	8
1.4.STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ.....	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
2.1. Durum Analizi.....	12
2.2. Okulun Kısa Tanıtımı.....	13
2.3. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	14
2.4. Çalışan Bilgileri.....	15
2.5. Okulumuz Bina ve Alanları.....	16
2.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	17
2.7. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	18
2.8.Gelir ve Gider Bilgisi	19
2.9. Paydaş Analizi.....	20
2.9.a. Paydaşların Sınıflandırılması.....	20
2.10. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	21
2.10.a İçsel Faktörler	21
2.10.b Dışsal Faktörler	22
2.11. Gelişim ve Sorun Alanları	24
3.1.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
3.1.a. Misyon.....	26
3.1.b. Vizyon.....	26
3.1.c. Temel Değerler.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	31
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	46
5.1. Faaliyet ve Projeler.....	47

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49
6.1. İzleme ve Değerlendirme	50

TABLÖLAR

Tablo 1. İl MEM Stratejik Planlama Takvimi.....	7
Tablo 2. İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Takvimi.....	7
Tablo 3. Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019 – 2023.....	8
Tablo 4. Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi.....	9
Tablo 5. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....	14
Tablo 6. Çalışan Bilgileri.....	15
Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	16
Tablo 8. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	17
Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar.....	18
Tablo 10. Gelir ve Gider Bilgisi.....	19
Tablo 14. Güçlü Yönler.....	21
Tablo 15. Zayıf Yönler.....	22
Tablo 16. Fırsatlar.....	22
Tablo 17. Tehditler.....	23
Tablo 18. Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları.....	24
Tablo 19. Performans Göstergeleri(1.1.).....	28
Tablo 20. Tedbirler (1.1.).....	30
Tablo 21. Performans Göstergeleri (2.1.).....	31
Tablo 22. Tedbirler (2.1.).....	35
Tablo 23. Tedbirler(2.2.).....	38
Tablo 24. Tedbirler (2.3.).....	39
Tablo 25. Tedbirler (3.1.).....	41
Tablo 26. Performans Göstergeleri (3.2.).....	42
Tablo 27. Tedbirler (3,2.).....	43
Tablo 28. 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme.....	48

SUNUŞ



Okulumuz 2007/2008 Eğitim-öğretim yılında 6484 m² kapalı alanı olan eğitim-öğretim binası ve 1164 m² kapalı alana sahip spor salonuyla 25 dönüm arazi üzerinde başışçımızın adıyla Mediha Engizer Kız Meslek Lisesi olarak faaliyete geçmiştir. Okulumuza 2018/2019 Eğitim- öğretim yılından itibaren hem Anadolu Meslek Lisesi hem de Anadolu Lisesi okul türünden öğrenci kaydı yapılmış ve Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi adını almıştır. Okulumuz 2019-2020 Eğitim- öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program Ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları içersine dahil edilerek Karınca Tekstil sahibi İTO üyesi Ahmet Feridun ALTINÖZ okul hamisi olarak belirlenmiş ve Tekstil Teknolojisi Alanına sınavlı öğrenci alınmaya başlamıştır.

Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi (5 Alan), Anadolu Lisesi ve Uygulama Anaokulu olarak toplam 468 öğrenci, 45 öğretmen, 5 idareci, 1 güvenlik görevlisi, 6 yardımcı personeli ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam ettirmektedir.

Okulumuz kurumsallaşmanın önemini kavramış, emsallerinden geri kalmadan her alanda başarıyı hedefleyen, çalışma disiplinine dikkat ederken takım çalışmasının kurallarını uygulayan bir anlayışa sahiptir.

Ortaokuldan kurumumuza gelen öğrencilerimizle, zamanında örgün eğitim fırsatını değerlendirememiş, Mesleki Açık Öğretim Lisesi öğrencilerimizle, mesleki kurs ve seminerlerle, sosyal ve kültürel faaliyetlerle, AB projelerine dâhil olunarak okulumuzun yönetim ve eğitimci kadrosunun tecrübesi ve gücü önümüzdeki plan döneminde de kendini gösterecektir.

Ülkemizin 2023 hedeflerine ulaşmanın temelinde eğitim ve özellikle de mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesinin gerekliliği açıktır. Son yıllardaki ekonomi ve sanayi alanındaki büyümenin, gelişmenin sürdürülebilmesi için mezunlarımızın tam donanım ve bilgiye sahip olarak okulumuzdan ayrılmaları en önemli stratejik hedefimizdir.

Özellikle Mesleki ve Teknik Eğitimde okul sanayi işbirliği kapsamında mevcut alanlarımıza sanayi desteği sağlanarak mezunlarımızın piyasa şartları ve çağa uygun bir şekilde yetiştirilmesi için çalışmalarımız bu zaman kadar olduğu gibi bundan sonra da aynı titizlikle devam ettirilecektir.

2018-2023 dönemini kapsayan bu stratejik planın hazırlanmasında ve uygulanmasında emeği geçen başta müdür yardımcımız Sayın Ercan GÜRÜLTÜ olmak üzere tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarımı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyorum.

08.01.2020
Ali İhsan KILIÇ
Okul Müdürü

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ADNS	Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İSG	İş Sağliğı ve Güvenliđi
LAB.	Laboratuvar
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEGEP	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTAL	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
MÜDÜR YRD.	Müdür Yardımcısı
OGYE	Okul Gelişim Yönetim Ekibi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜSSİDE	Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü
WEB	World Wide Web
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



GİRİŞ

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi hedefleyen bu stratejik plan; 2019-2023 yıllarına dönük amaç, hedef ve tedbirleri ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içermektedir.

ÖNSÖZ

“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Walters diyor ki “Başarı açılan bir kapı değil, çıkılan bir merdivendir”. İlimle, medeniyetle yüzyıllarca dünyaya ışık tutan bir milletin evlatlarının, bugün de dünyada söz sahibi olabilmesi için, öğrenme yeteneğimizi ve öğrendiklerimizi değişime uyum sağlayacak şekilde sürekli olarak gözden geçirmek zorundayız. Bilginin sürekli ve baş döndürücü bir hızla değiştiği bir sistem içerisinde yaşamaktayız. Böyle bir dünyada değişime uyum sağlamak her şeyin önüne geçmekte ve adeta var oluş sorunu haline gelmektedir. Okuyan, düşünen ve düşündüklerini pratiğe dönüştürüp ait olduğu toplumun ve tüm insanlığın hizmetine sunan bir halk olma zorunluluğumuz vardır. Düşünmeyi öğrenmek, yeni fikirler üretmek, analiz ve sentez yapabilmek, keşif ve icatlarda bulunmak mecburiyetimiz vardır. Eğitimin ülkemizin temel sorunlarından bir tanesi olması nedeniyle okulların ayrıcalıklı bir yerde durduğu unutulmamalıdır. Çünkü eğitim denildiğinde artık sadece çocukları eğitmek anlaşılmamakta; en küçük bireyden en büyüğüne kadar, bir çeşit toplumun eğitilmesi söz konusu olmaktadır. Bu yüzden eğitimin (okulların) önemi günümüzde daha da artmıştır. Okullarımız, çağımızın gerektirdiği eğitim anlayışı içerisinde, teknolojiyi pedagojik formasyonla yoğurarak, sıradan yönetim anlayışlarını zorlayarak, özgün buluşlar, düşüncülerle öğrencilere faydalı olmanın gayreti içerisinde girmektedirler. Bu anlayışla 21. yüzyılın nitelikli bireylerini yetiştirme çabası içindeyiz. Öğrencilerimizin bilgi yükünü değil, yaratıcılığını ve sorun çözme kapasitelerini geliştirmek, onlara yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme yeteneği kazandırmak istiyoruz. Unutmayalım ki 21. yüzyılın insanı, ulusal değerlerini koruyarak evrensel değerlerle bütünleşmiş, yaratıcı fikir ve uygulamalarını takım çalışması içinde gerçekleştirebilen kişiler olacaktır. Büyük Önder Atatürk’ün ilkelerinden asla ödün vermeden, onun rehberliğinde, yolumuza her zamankinden çok daha fazla çalışarak, coşkuyla devam etmeli, yaptığımız her işte en iyiyi yapmaya özen göstermeliyiz.

Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Ailesi olarak yukarıda belirttiğimiz hedefler ışığında gelecekte olmak istediğimiz yerden, bugüne bakmayı başarmak istiyoruz. Okula dayalı, yerinden yönetim anlayışı ve vizyoner duruşumuzla hedeflerimize ilerlemek istiyoruz. Bu amaçla okulumuz stratejik planı; 2019 yılından 2023 yılına varıncaya kadar, gerek var olan durumdaki eksikliklerimizin giderilmesini ve ortaya konan yeni strateji ve hedeflerle yarınlara umutla bakabilmeyi, gerekse izleme ve değerlendirme sayesinde tutarlılığımızı ortaya koyabileceğimiz önemli bir fırsat oluşturacaktır.

Unutmayalım ki nereye gideceğimizi rüzgârın yönü değil, bizim yelkeni nasıl kullandığımız belirler.

Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

1.1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Okul Müdürlüğümüz tarafından MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 no'lu genelgesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 50797126/602.01.01-E.18337001 sayı ve 04.10.2018 tarihli yazısı gereğince ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Maltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün rehberliği ile 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst kurul ve stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

1.2.ÇALIŞMA TAKVİMİ

Tablo 1.İl MEM Stratejik Planlama Takvimi

İL MEM Stratejik Planlama Adımları		2018			2019	
		EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Başkanlığa Bildirilmesi					
2	Ekip ve Kurul Üyelerinin Stratejik Planlama Konusunda Hizmet içi Eğitimden Geçirilmesi					
3	Durum Analizi					
4	Geleceğe Yönelim					
5	İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması					
6	İlçe, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının İncelenerek, Hedefler Bağlamında İl MEM Planında Revize Yapılması					
7	Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi					
8	Düzeltilme, Onay ve Yayım					

Tablo 2. İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Takvimi

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2018			2019	
		EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi					
2	Durum Analizi					
3	Geleceğe Yönelim					
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi					
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi					

1.3.STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü bünyesinde Okul Müdürü Bilgin KILIÇ başkanlığında bir müdür yardımcısı, bir öğretmen, Okul Aile Birliği Başkanı ve bir yönetim kurulu üyesinin yer aldığı Stratejik Plan Üst Kurulu 03/09/2018 tarihli ve 1 sayılı öğretmenler kurulu kararı ile oluşturulmuştur.

**Tablo 3. Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019 – 2023
Stratejik Plan Üst Kurulu**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ALİ İHSAN KILIÇ	Okul Müdürü
2	ERCAN GÜRÜLTÜ	Koordinatör Müdür Yardımcısı
3	HACER ÇOBAN	Öğretmen
4	RASİM YAĞMUR	Okul Aile Birliği Başkanı
5	ASLI KIROĞLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

1.4.STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Okul Müdürlüğümüz bünyesinde 03/09/2018 tarihli ve 1 öğretmenler kurulu kararı ile Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 4.Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	MİNE AVCI	Müdür Yardımcısı
2	MELİKE BOZKURT	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
3	ASLI EFE IŞIK	Stratejik Plan Ekip Üyesi
4	ŞULE ÖZZEYBEK GÜNGÖR	Stratejik Plan Ekip Üyesi
5	SELDA POLAT	Stratejik Plan Ekip Üyesi
6	MESUT ATABAY	Stratejik Plan Ekip Üyesi
7	EMİN YILMAZ	Stratejik Plan Ekip Üyesi
8	ÇİĞDEM ONAT	Stratejik Plan Ekip Üyesi

Stratejik Plan Üst Kurulu

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

30.11.2018 tarihli veli toplantısında sınıf rehber öğretmenleri tarafından velilerimize Stratejik Plan Çalışmaları ile ilgili bilgi verilmiştir.

Okulumuzun 2019 – 2023 Stratejik Planına Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından yol haritası belirlenerek taslak oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılmıştır. Formlardan elde edilen sonuçlar doğrultusunda Okul Müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır.

“Durum Analizi” kapsamında; tarihi gelişim, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün-hizmetler ve paydaş analizi yapılmıştır. Kurum içi analiz çalışmalarında kurum teşkilat şeması, ekip ve komisyonlar, personelin yaş dağılımı ve öğrenim durumları, mali ve teknolojik kaynaklar ele alınmıştır. Kurum dışı analiz kapsamında ise PEST analizi, üst politika belgeleri, GZFT analizi ve gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir.

“Geleceğe Yönelim” aşaması; vizyon, misyon ve temel değerlerin saptanması ile tema ve stratejilerin oluşturulmasını kapsamaktadır. Bu kapsamda öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler doğrultusunda elde edilen veriler analiz edilmiştir. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir. Hedeflere uygun, bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir tedbirler belirlenmiştir.

GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

“Maliyetlendirme” aşamasında ise strateji, hedef ve tedbirler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan tedbirlerimizin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ



2.1. Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.2. Okulun Kısa Tanıtımı

2004 Kasım ayında İlköğretim Okulu olarak temeli atılan okulumuzun kaba inşaatı bağışçımız Emekli Hemşire Mediha Engizer tarafından yaptırılmıştır. 06/03/2006 tarihinde İstanbul İl Özel İdaresi tarafından yapımı üstlenilmiş ve 19/10/2006 tarihinde yapımı tamamlanarak okulumuza bağışçımız MEDİHA ENGİZER'İN adı verilmiştir. Okulun bulunduğu bölgede ilköğretim okulu ihtiyacı olmaması, ortaöğretim okuluna ihtiyaç olması ve özellikle son zamanlarda Mesleki ve Teknik Eğitime öncelik verilmesi nedeniyle Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 30/03/2007 tarihli onayı ile 2007/2008 öğretim yılında "Kız Meslek Lisesi" olarak faaliyete geçmiştir.

Okulumuz Mediha Engizer Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 240 öğrenci ile 2007/2008 Öğretim Yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. 2010-2011 Eğitim - Öğretim yılında ilk mezunlarını veren okulumuzda; Gıda Teknolojisi Alanı, Tekstil Teknolojisi Alanı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı, Büro Yönetimi Alanı, Grafik ve Fotoğraf Alanı olarak beş alanda öğretim gerçekleştirilmektedir.

Okulumuz 2014/8 sayılı genelge ile Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adıyla yeniden yapılandırılmıştır. Mediha Engizer Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 2014-2015 Eğitim - Öğretim yılından itibaren 9.sınıflardan başlamak üzere değişen eğitim içeriği kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Okulumuz 2018/2019 eğitim öğretim yılında Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak yapılandırılmıştır. Hem Mesleki ve Teknik Eğitim hem de Anadolu Lisesi bünyesinde eğitim-öğretim vermektedir. Okulumuzda 19 Derslik, 9 Atölye, 7 Laboratuar, 1 kütüphane, 1 konferans salonu, 1 kapalı spor salonu, 1 kantin, 1 sığınak mevcuttur. 48 kadrolu öğretmen, 3 ücretli öğretmen, 5 idareci, 442 örgün öğretim, 6 açık lise öğrencisi yaygın öğrenim görmektedir. Toplam öğrenci mevcudumuz 448'e ulaşmıştır. Okulumuz bünyesinde uygulama anaokulu bulunmakta ve 2 derslikle eğitim vermektedir.

Okulumuz ilk günden beri benimsemiş olduğu "Lideriz, geleceğiz, meslekte birinciyiz..!" sloganı ile koymuş olduğumuz hedeflere emin adımlarla ilerlemektedir.

2.3. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 5.Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: MALTEPE			
Adres:	Başbüyük Mahallesi Başbüyük Mezarlık Caddesi No.32	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/q4L6U6emP7B2		
Telefon Numarası:	0 (216) 4212599	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	medihaengizermtal@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://medihaengizerkml.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765512	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	61		
Öğrenci Sayısı:	Kız	442	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	-		Erkek	10
	Toplam	442		Toplam	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	224 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

2.4. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6. Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	3	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	38	46
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	47	61

2.5. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 7.Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	12	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Uygulama Laboratuvarı	4	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	3	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi	9	
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	7972	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5882			
Okul Kapalı Alan (m2)	2090			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

2.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AL9F	23	-	23	AMP11B	30	-	30
AL9G	19	-	19	AMP11C	32	-	32
AMP9A	35	-	35	AMP11D	30	-	30
AMP9B	35	-	35	AMP11E	13	-	13
AL10F	33	-	33	AMP12A	32	-	32
AMP10A	19	-	19	AMP12B	25	-	25
AMP10B	17	-	17	AMP12C	16	-	16
AMP10C	13	-	13	AMP12D	15	-	15
AMP10D	14	-	14	AMP12E	8	-	8
AMP11A	31	-	31				

2.7. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

Donanım	Adet	Donanım	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	70	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Tablet Bilgisayar	53	Tarayıcı	4
Kamera	1	Fotoğraf Makinesi	1
Faks Cihazı	1	Mikrofon	3
Güvenlik Kamerası	32		

2.8.Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10.Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	129.359.77 TL	108.048.27 TL
2017	140.670.65 TL	126.992.16 TL
2018	137.489.64 TL	125.821.53 TL

2.9. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

2.9.a. Paydaşların Sınıflandırılması

Okulumuzun eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan ya da dolaylı yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiş ve paydaş listesinde verilmiştir.

Paydaş: Kurum faaliyetlerinden etkilenen ya da bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup veya kurumlar.

İç Paydaşlar: Okulumuzun faaliyetlerinden etkilenen ya da bu faaliyetleri etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kuruluşlar.

Dış Paydaşlar: Okulumuzun faaliyetlerinden etkilenen ya da bu faaliyetleri etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kuruluşlar.

Hizmet Alanlar: Okulumuzun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan ya da bunlardan yararlanan kişi, grup ve kurumlar.

Temel Ortak: Okulumuz ile mevzuatla belirlenmiş idari bağı olanlar.

Stratejik Ortak: Okulumuz ile zorunlu olmayan, karşılıklı yarara dayalı ilişki içinde olanlar.

Çalışanlar: Okulumuz mensupları.

2.10. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.10.a İçsel Faktörler

Tablo 11.Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel becerilerinin de ele Alındığı faaliyetlerin düzenlenmesi (spor aktiviteleri, yarışmalar, projeler, Sergiler, geziler, defileler vb) öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve öğrenme biçimlerine saygı duyulması. Gelir seviyesi düşük olan öğrencilere okul tarafından destek olunması.
Çalışanlar	Genç, değişime açık ve yenilikçi bir öğretmen kadrosunun olması. Okul yönetiminin ve öğretmenlerin öğrencilerin davranışları konusunda duyarlı olmaları ve disiplin sorunlarının az olması
Veliler	Okul idaresi ve öğretmenlerle iletişim halinde olan velilerin varlığı
Bina ve Yerleşke	Okulun sürekli temiz ve düzenli tutulması. Spor salonunun ve konferans salonunun olması.
Donanım	Öğretmen ve öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanmak üzere gerekli ekipmanın bulunması. Alanlara ait atölyelerdeki donanımın yeterli olması.
Bütçe	Okul aile birliğince sağlanan gelirler.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi, öğretmenler ve Rehberlik servisinin ile devamsızlık sorunlarının az olması. Her kademedeki çalışan personelin disiplinli çalışması ve disiplini sağlamak için eşit hassasiyet göstermesi sonucunda iç disiplinin sürdürülmesi.
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması.
vb	

Tablo 12.Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bireysel özelliklerini destekleyecek kulüplerin aktif olmaması. Akademik başarıyı arttıracak çalışmaların azlığı. Eğitim-öğretim ortamının kalitesini düşüren teknoloji (cep telefonu) kısıtlamasının eksikliği.
Çalışanlar	-
Veliler	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşüklüğü. Ailelerin eğitim ve kültür seviyesinin düşük olması nedeniyle okul-aile ilişkilerinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin kullanışlı bir alana dönüştürülememesi.
Donanım	Okulun internet ağının yeterli olmaması.
Bütçe	Velilerin alım gücünün düşük olması nedeniyle malzeme temininin güçlüğü
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması sebebiyle okul-veli işbirliğinin yeterli düzeyde sağlanamaması

2.10.b Dışsal Faktörler

Tablo 13.Fırsatlar

Politik	Okulumuzun bulunduğu bölgedeki meslek lisesi ihtiyacını karşılaması. Ülke genelinde mesleki ve teknik eğitime verilen önemin giderek artması
Ekonomik	Okula ait ve kira geliri olan spor salonu ve kantinin bulunması
Sosyolojik	Öğrencilerin ilgisini dağıtabilecek eğlence merkezlerinin okul çevresinde olmaması.
Teknolojik	Okulumuz bölümlerine ait yeterli sayıda atölye ve laboratuvarın bulunması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzdaki gıda teknolojisi ve büro yönetimi alanlarının İlçede tek olması. Devamsızlık takip çalışmalarının sıkı bir şekilde yürütülmesi
Ekolojik	Okulumuzun trafik gürültüsünden uzak ve sakin bir bölgede olması

Tablo 14.Tehditler

Politik	Okulumuzun program türünün değişerek Çok Programlı Lise olması nedeniyle mesleki eğitime yönelimin azalışı.
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşüklüğü neticesinde okula katkılarının noksanlığı. Alanlara ait atölyelerde malzeme temininde devlet desteğinin eksikliği.
Sosyolojik	Öğrencilerin sosyo-kültürel faaliyetlere çoğunluklu katılımın çevresel ve ailesel nedenlerle sağlanamaması. Okul çevresindeki çarpık yapılaşma nedeniyle kültürel etkinliklerin yapılmaması. Belediye otobüs hatlarının yetersiz olması
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Okulumuzun konumunun merkeze uzak olmasından dolayı öğrencilerin kalma durumlarının fazla olması ve eğitim öğretim faaliyetleri tamamlanamaması.

2.11. Gelişim ve Sorun Alanları

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi ve kurum dışı analiz çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir

Tablo 15.Mediha Engizer Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
2	Okul ihtiyaçlarının (kırtasiye vb.) yakın çevreden karşılanamaması
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerinin ilgisiz davranması
2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE	
1	Akademik başarısı düşük öğrencilerin meslek liselerine yönlendirilmesi
2	Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması sebebiyle okul-veli işbirliğinin yeterli düzeyde sağlanamaması
3	Okulun gıda tesislerinden uzak olması nedeniyle personelin öğle yemeğinde alternatif Bulamaması.
4	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması sebebiyle sosyal ve kültürel faaliyetlere katılamamaları ve malzeme alımın sıkıntı yaşanması
5	Öğrencilerin 12. sınıfta sınava hazırlanma durumunu gerekçe göstererek eğitim öğretim Faaliyetlerine katılmaması
6	Çarpık yapılaşmadan dolayı okul çevresinde kültürel etkinliklerin (sinema, tiyatro vs) yapılamaması
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin kullanışlı bir alana dönüştürülememesi
2	Ulaşımın zor olması
3	Okulun bulunduğu bölgenin göç alması
4	Şehir merkezinden uzak oluşu
5	Okulun giriş katında gelen ziyaretçilerin okul tanıtım videoları izleyebileceği bir alanının bulunmaması
6	Öğrencilerin hobi alanlarına yönelik etkinlikler yapacakları ortamların sınırlı olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



3.1.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon ve Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.a. Misyon

Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokratik yaşamın gereğini benimsemiş, insan haklarına saygılı, etik değerleri özümsemiş, mesleğinde edindiği bilgiyi, beceri ve tutuma dönüştüren, uluslararası işgücüne uyumlu, alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişimleri takip eden, görev bilinci ve disiplinine sahip bireyler yetiştirmektir.

3.1.b. Vizyon

Çağdaş bir TÜRKİYE için bilimi kendine rehber edinen, üretken, toplumsal ve insani değerleri içselleştirmiş, Atatürkçü gençler yetiştiren, mesleğinde lider bir kurum olmaktır.

3.1.c. Temel Değerler

- Atatürk İlke ve İnkılâplarını rehber edinmiş, barışçı ve demokratik bir anlayışı benimseriz.
- Çalışanlarımızın gelişimini, ülkemizin gelişimi olarak görürüz.
- Başarının takım çalışması ve işbirliğiyle yakalanacağına inanırız.
- Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Bilimsellik ve akılcılığı temel alırız.
- Yaşamın her alanında aktif olarak yer almayı önemseriz.
- Kendimizi insanlığa karşı sorumlu hissederek doğal çevreyle uyum içinde yaşarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Okulumuzda eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan tüm öğrencilerin tarafsızlık ve eşitlik çerçevesinde eğitim- öğretim hizmetlerine katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Plan dönemi sonuna kadar örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm öğrencilerin katılımını artırmak ve eğitim öğretimin verimli bir şekilde tamamlanmasını sağlamak.

Tablo 16.Performans Göstergeleri(1.1.)

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2017	2018	2019	2023
PG.1.1.1.Sınıflara göre okulumuzda kayıtlı öğrenci sayısı	9.sınıf	129	245	112	250
	10.sınıf	165	112	96	250
	11.sınıf	150	160	138	250
	12.sınıf	196	144	96	250
PG.1.1.2. Devamsızlık oranı % (10 gün ve üzeri)	9.sınıf	28	36	7	25
	10.sınıf	24	36	14	25
	11.sınıf	59	41	40	30
	12.sınıf	80	85	23	40

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2017	2018	2019	2023
PG.1.1.3. Sürekli Devamsız Öğrenci sayısı	9.sınıf	6	4	5	0
	10.sınıf	10	6	3	0
	11.sınıf	5	10	3	0
	12.sınıf	6	5	1	0
PG.1.1.4. Sistemden Ayrılma sayısı	9.sınıf	5	4	4	0
	10.sınıf	0	0	0	0
	11.sınıf	0	0	0	0
	12.sınıf	0	0	0	0
PG.1.1.5. Sınıf tekrar eden Öğrenci oranı %	9.sınıf	5	8	22	3
	10.sınıf	4	2	0	0
	11.sınıf	0	0	2	0
	12.sınıf	0	0	0	0
PG.1.1.6. Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	9.sınıf	9	0	5	0
	10.sınıf	2	7	3	0
	11.sınıf	7	3	10	0
	12.sınıf	1	6	3	0

Mevcut Durum Analizi

2016 yılında okulumuza devam eden öğrenci sayısı 189 iken bu sayı 2017 yılında 127 olarak görülmektedir. Bu durumun sebebi olarak değişen sınav sisteminin öğrencilerin adrese dayalı yerleştirilmesinden kaynaklı olduğu görülmektedir. Bu veriler dikkate alınarak 2023 yılına kadar okulun popülerliğinin ve tercih edilme oranının arttırılarak 250 ye çıkarılması hedeflenmiştir.

Devamsızlık oranı 2016 yılında ortalama %49 iken 2018 yılında da ortalama %49 olarak görülmektedir. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan değişiklik dolayısıyla devamsızlık oranının düşmesi beklenmektedir ve bu amaca yönelik olarak 2023 yılı için ortalama devamsızlık oranı %30 olarak saptanmıştır.

Sistemden ayrılan öğrenci sayısı 2016 yılında 15 iken 2018 yılında 18'e çıkmıştır. Sistemden ayrılma oranının azaltılarak 2023 yılında 0'a düşürülmesi hedeflenmiştir.

Sınıf tekrar eden öğrenci sayısının oranlaması ise 2016 yılında ortalama %7 iken 2018 yılında %8 olarak görülmektedir. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirmesi temaları doğrultusunda sınıf tekrar eden öğrenci sayısının 2023 yılında ortalama % 3'e kadar düşürülmesi hedeflenmiştir

Tablo 17.Tedbirler (1.1.)

1	Okul başarısı artırılarak sınıf tekrarı yapan öğrencilerin sayısı azaltılacaktır
2	Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilerin sosyo-kültürel faaliyetlere katılımının artırılması için bu öğrencilerin faaliyet giderleri Okul Aile Birliği tarafından karşılanacaktır.
3	İşletmelerde Beceri Eğitimine giden öğrencilerin devamsızlıkları okul ve işletme İşbirliği ile yakından takip edilecektir.
4	Öğrencilerin TYT/AYT sınavlarına okullarda hazırlanabilmeleri ve eğitim öğretim Faaliyetlerini en verimli açılan kurslara katılımları teşvik edilecektir.
5	Öğrencilerin potansiyellerini açığa çıkarmak ve girişkenliklerini arttırmak üzere; Törenler, belirli gün ve haftalarla sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere eşit katılımlarına teşvik sağlanacaktır.
6	Okulumuz Rehberlik Servisi işbirliği ile öğrencilerin devamsızlık tespit ve takibi için Devamsızlık Takip Projesi yürütülecektir.

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2.

Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak girişimci, üretici, yenilikçi ve milli – evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazanmış, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, dil becerileri yüksek, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek mutlu bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Okulumuzdaki sosyal, kültürel, spor ve sağlık alanındaki faaliyetler ile ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci başarısını arttırmak ve öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak.

Tablo 18. Performans Göstergeleri (2.1.)

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2017	2018	2019	2023
P.G.2.1.1.YGS' de 140 ve üstünde Puan alan öğrenci sayısı	-	27	45	20	200
PG.2.1.2 Öğrenci başarısını artırmaya Yönelik açılan kurs sayısı	-	4	5	5	20
PG.2.1.3.Öğrenci başarısını artırmaya Yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	-	180	190	170	400
PG.2.1.4. Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	-	164	20	20	250

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2017	2018	2019	2023
P.G.2.1.6. Öğrencilerin yılsonu Başarı puanı ortalamaları	9.Sınıf	69	72	52	75
	10.Sınıf	73	74	66	80
	11.Sınıf	78	80	67	85
	12.Sınıf	75	79	85	85
P.G.2.1.7. Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	9.Sınıf	27	61	24	2
	10.Sınıf	6	11	4	0
	11.Sınıf	5	3	4	0
	12.Sınıf	2	2	0	0
P.G.2.1.8. Okul bünyesinde düzenlenen sportif etkinlik sayısı		10	9	-	25
P.G.2.1.9. Okul bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlik sayısı		25	30	25	35

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2017	2018	2019	2023
PG.2.1.11. Teşekkür –Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Teşekkür Belgesi	264	266	254	270
	Takdir Belgesi	421	278	267	290
PG.2.1.12. Öğrenci başına okunan kitap sayısı		19	23	23	28
PG.2.1.13. Öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı		0	1	0	2
PG.2.1.14. Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı		0	0	0	1
PG.2.1.15. Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	Ülke Geneline	0	0	0	1
	İl Geneline	0	1	1	2
	İlçe Geneline	1	1	1	2

Mevcut Durum Analizi

2016 yılında YGS’ de 140 ve üstünde puan alan öğrenci sayısı 100 iken 2017 yılında 27 ve 2018 yılında 45 öğrenci olarak görülmektedir. Bunun en önemli sebebi, yatay geçiş sisteminin ortadan kalkması sonucu öğrencilerin üniversitelere yerleştirilme oranı ve motivasyonu düşmüştür.

Okulumuzda öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs 2016 yılında 4, 2017 yılında 4, 2018 yılında 4 adet kurs açılmıştır. Bu kurslar Milli Eğitim Bakanlığı’nın isteği doğrultusunda açılmıştır.

2016 ve 2017 yılında öğrenci başarısını artırmaya yönelik kurslara 180 öğrenci iken 2018 yılında 190 öğrenci bu kurslardan faydalanmıştır.

Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerimizin sayısı 2016 yılında 16 iken 2017 yılında 14 ve 2018 yılında 20 olarak görülmüştür. Bu duruma sebep olarak öğrencilerin spora teşvik edilmesi ve antrenman yapma imkânının artışı tespit edilmiştir.

Okulumuzda branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısının 2016 yılında 3, 2017 yılında 5 ve 2018 yılında 7 olduğu tespit edilmiştir. Bu etkinliklerin eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmada etkili olduğu görüldüğünden etkinlik sayısı yıldan yıla arttırılmıştır.

Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları; 9. Sınıflarda 2016 yılında 68, 2017 yılında 69 ve 2018 yılında 72; 10. Sınıflarda 2016 yılında 70, 2017 yılında 73 ve 2018 yılında 74; 11. Sınıflarda 2016 yılında 74, 2017 yılında 78 ve 2018 yılında 80; 12. Sınıflarda 2016 yılında 73, 2017 yılında 75 ve 2018 yılında 79 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerimizin 10. sınıftan itibaren daha başarılı olmasının sebebi, meslek derslerinin 10. Sınıftan itibaren görülüyor olmasıdır. Çünkü öğrencilerin bu derslere olan ilgilerinin daha fazla olduğu gözlemlenmektedir. Ayrıca yıllara göre başarının giderek artmasının sebepleri arasında akıllı tahta eşliğinde eğitim verilmesi, hem görsel hem işitsel olarak eğitim imkânının artması ve destek amaçlı açılan kurslar sayılabilir.

Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 9. Sınıflarda 2016 yılında 21, 2017 yılında 27 ve 2018 yılında 61; 10. Sınıflarda 2016 yılında 11, 2017 yılında 6 ve 2018 yılında 11; 11. Sınıflarda 2016 yılında 1, 2017 yılında 5 ve 2018 yılında 3; 12. Sınıflarda 2016 yılında 0, 2017 yılında 2 ve 2018 yılında 2 olarak tespit edilmiştir. Okulumuzu tercih eden öğrencilerin başarı puanlarının düşük olması okulumuz 9. Sınıflarının başarı oranlarının düşmesine neden olmuştur. 10 ve 11. Sınıflarda meslek derslerinin yoğun olarak artması başarının artmasına sebep olmuştur.

Okul bünyesinde düzenlenen sportif etkinlik sayısı 2016 yılında 10 iken 2017 yılında 10 ve 2018 yılında 9 olarak görülmektedir. Sportif faaliyetler okulumuzda teşvik edilmektedir. Dolayısıyla faaliyetlere katılan öğrenci sayımızda artış görülmektedir.

2016 yılında okul bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlik sayısı, 20 iken 2017 yılında 25 ve 2018 yılında 30 olduğu tespit edilmiştir.

2016 yılında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısının 13 olduğu görülürken 2017 yılında 17, 2018 yılında 15 olarak tespit edilmiştir. Bu düşüşün sebepleri arasında rehberlik faaliyetlerinin aktif olarak yürütülmesi ve sportif faaliyetlerin artması sayılabilir.

Okulumuzda Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı 2016 yılında 136, 2017 yılında 264 ve 2018 yılında 266 olarak görülmüştür. Yine aynı şekilde Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı 2016 yılında 220, 2017 yılında 421 ve 2018 yılında 278 olarak görülmüştür.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2016 yılında 16, 2017 yılında 19 iken 2018 yılında 23 olarak görülmektedir. Okulumuzda uygulanan kitap okuma saatinin aktif olarak sürdürülmesi ve Dil Anlatım ve Türk Edebiyatı derslerinde öğrencilerin kitap okumaya özendirilmesi kitap okuma oranında artışa sebep olmuştur.

Okulumuzda öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramalarının sayısının 2016, 2017 yıllarında sağlık taraması yapılmadığı 2018 yılında bir kez sağlık taraması yapıldığı görülmüştür. Hastanelerin yoğunluğu bu duruma sebep olarak görülmektedir.

Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmalarının sayısı yine 2016, 2017 ve 2018 yıllarında değişmemiş ve her üç yılda da birer aşı çalışması yapılmıştır. Bu duruma sebep olarak öğrencilerin yaş aralığında sadece bir aşı yapılabildiği söylenebilir.

Ulusal düzeyde düzenlenen yarışma ve etkinliklerde hiç derece alınmadığı görülmüştür. İl genelinde 2016 yılında 0, 2017 yılında 0 ve 2018 yılında 1; İlçe genelinde 2016 yılında 1, 2017 yılında 1 ve 2018 yılında 1 olarak tespit edilmiştir. Bu tür etkinliklere olan ilginin az olması bu sonucu ortaya çıkarmıştır.

Tablo 19.Tedbirler (2.1.)

1	Öğrenciler, sınav sistemi, verimli ders çalışma ve motivasyon konularında Bilgilendirilecektir.
2	Öğretmen-okul yönetimi-veli arasındaki iletişim ve işbirliği arttırılacaktır.
3	Öğrencilerin başarılarını arttırmak amacıyla açılan kurslara olan ilgileri arttırılacaktır.
4	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini arttırmaya yönelik geniş katılımlı bilimsel, sportif, sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlik ile yarışmalar düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanarak yapılan aktivitelere katılım arttırılacaktır.
5	Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinliklerin sayısı arttırılacaktır.
6	Tüm kademelerde öğrenmenin iyileştirilmesi sağlanacaktır.
7	Kitap okumayı özendirici etkinlikler düzenlenecektir.
8	Çevredeki hastanelerle işbirliğine gidilerek sağlık etkinliklerinin sayısı arttırılacaktır.
9	Mesleki ve Teknik Eğitimde yer alan öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonlarını arttırıcı Faaliyetler düzenlenecektir.
10	Öğrencilerin müze, tarihi mekân vb kültürel ziyaretlere katılımı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmeti verilerek öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime geçişlerini gerçekleştirmek, sektörle işbirliği yapılarak eğitim öğretimin kalitesini arttırmak ve sektörün mevcut durumu gözetilerek eğitimdeki eksiklikleri destekleyici kurs ve eğitimler düzenlemek

PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2017	2018	2019	2023
PG.2.2.1. Son sınıf öğrencilerini bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs sayısı	0	0	0	3
PG.2.2.2. Son sınıf öğrencilerine yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	0	0	0	20
PG.2.2.3. Son sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen üniversite gezilerinin sayısı	6	6	6	10
PG.2.2.4. Son sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen üniversite gezilerine katılan öğrenci sayısı	198	144	156	250
PG.2.2.5. Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf)	56	38	32	150
PG.2.2.6. Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf)	2	2	4	15
PG.2.2.7. Öğrencilerimizin Mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı %	81	82	85	85
PG.2.2.8. Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	35
PG.2.2.9. Alan sayısı	5	5	5	5
PG.2.2.10. Dal sayısı	7	7	7	7
PG.2.2.11. Alan/Dal programlarına göre atölye veya uygulama alanları sayısı	14	14	14	14

Mevcut Durum Analizi

2016, 2017 ve 2018 yılında son sınıf öğrencilerini bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik kurs açılmamıştır. Bunun sebebi olarak şu tespitler yapılmıştır;

- Öğrencilerin kurs talebi olmasına rağmen devam etmede kararlılık göstermemeleri ve kursun kapanması.
- Hafta içi yoğun bir ders programından sonra öğrencilerin okul çıkış saatinde kursa katılmayı tercih etmemeleri.
- Son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına yönelik ciddi ve bilinçli bir çalışma performansı göstermemeleri ve kendilerini destekleyecek akademik kurslara ihtiyaç duymamaları.

2016,2017 ve 2018 yıllarında son sınıf öğrencilerine yönelik 6 kez üniversite gezisi düzenlendiği görülmektedir. Düzenlenen geziler yıllara göre artış göstermiştir. Üniversitelerin insan kaynaklarının daha aktif hale gelmesi ve okullarla sıklıkla iletişime geçmesi, servis olanaklarının iyileşmesi, rehber öğretmen kadrosunun artmasının öğrencilere ulaşılabilirliğe yansımaları ve talep edilen gezilerin organizasyonunun kolaylaşması gezilerdeki artışı sağladığı söylenebilir.

İstatistiklere bakıldığında gezilere katılan öğrencilerin sayısında yıllara göre iniş ve çıkışlar görülmektedir. Son sınıflardaki devamsızlık oranlarının fazla olması geziye katılımını etkilemesi, gidilen üniversitelerin öğrencilerin beklentilerine uymaması gibi sebepler öğrencilerin katılım oranını değiştirmektedir.

Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısına bakıldığında 2016 yılında 136 öğrenci, 2017 yılında 51 öğrenci, 2018 yılında ise 38 öğrenci ön lisans programlarına yerleşmiştir. Meslek liseli öğrencilerin sınavsız geçiş hakkının 2017 yılı itibari ile kaldırılması nedeniyle öğrencilerin bir üst kuruma yerleşme oranları düşmüştür.

Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısına bakıldığında 2016 yılında 10 öğrenci, 2017 yılında 2 öğrenci, 2018 yılında da 2 öğrenci lisans programlarına yerleşmiştir.

Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısının az olmasının sebebi olarak şu tespitler yapılmıştır;

- Mesleki ve teknik okullarda okuyan öğrencilerin üniversite sınavında çıkan dersleri genel liselere kıyasla ders saati olarak daha az alması ve bunun sonucunda sınavda yeterli puanı alamamaları,
- Son sınıfta öğrencilerin 3 gün staj eğitiminde 2 gün okulda olması sonucunda üniversite sınavına tam anlamıyla odaklanamamaları.

Öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı 2016 yılında %84,2017 yılında %81 ve 2018 yılında %82'dir.Yüzdeler dilimlere bakıldığında işverenlerin öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyinden memnun kaldıkları görülmektedir.

Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan öğrenci yoktur. Bilgi ve teknoloji çağında hızla ilerleyen gelişmeler sektörle işbirliği yapmayı zorunlu hale getirmiştir. Gelecek yıllarda sektör-okul işbirliğinin artırılıp öğrencilerin hem

işverenlerden hem de akademik personelden eğitimler alarak daha donanımlı hale gelmeleri için çeşitli adımlar atılacaktır.

Okulumuzda Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Grafik ve Fotoğraf, Gıda Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi ve Büro Yönetimi olmak üzere 5 alan bulunmaktadır. Her bir alanın uygulama dersleri için gerekli olan atölye ve laboratuvarı mevcuttur.

Tablo 20. Tedbirler(2.2.)

1	Öğrencilerin akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.
2	Öğrencilerin yükseköğrenim kurumlarını ve programlarını yerleşim yerlerinde görmeleri ve ilgili uzmanlar tarafından program hakkında bilgilendirilmelerini sağlamak amacıyla gezilerin düzenlenmesine devam edilecektir.
3	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.
4	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencilere mesleklere yönelik Bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
5	Öğrencilerin mesleki yönelimini belirlemek için çeşitli test ve envanterler uygulanacak ve sonuçları değerlendirilerek öğrencilerin sağlıklı seçimler yapmaları sağlanacaktır.
6	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör işbirliğinde çalışmalar yapılacak, öğrencilerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir. (Üniversite, işletme vs)

Mevcut Durum Analizi

Öğrencilerin yabancı dil puan ortalamalarına bakıldığında yıllar içinde artış gösterdiği görülmektedir. Buna rağmen uluslar arası düzeyde hareketlilik projelerine katılım sağlanmamıştır.

Bu doğrultuda uluslararası projelere ağırlık verilmesi ve öğrenci katılımının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 21.Tedbirler (2.3.)

1	İngilizce kursu açılacaktır.
2	Leonardo do Vinci, Comenius ve benzeri projelerle öğrenci hareketliliği Teşvik edilecektir.
3	E-Twining kulübü açılacaktır.
4	Okulda yabancı dil ile ilgili görseller oluşturulacaktır.
5	Özel günlerde günün anlam ve önemine Uygun olarak yabancı dil İle ilgili etkinlikler düzenlenecektir.
6	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin Ve hareketliliklerin tanıtımı yapılarak öğretmen ve öğrencilerin motivasyonu sağlanacaktır.

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Okul personelinin kişisel ve mesleki gelişimini sağlamak, okulun fiziki ve çevresel imkânlarını en iyi kapasiteye getirerek eğitim ve öğretimde en iyi şekilde verim alınmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3,1. Beşeri Alt Yapı

Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2017	2018	2019	
PG.3.1.1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	9.sınıf	11	20	2	22
	10.sınıf	12	9	2	15
	11.sınıf	12	13	35	20
	12.sınıf	33	24	2	30
PG.3.1.2. Öğretmen norm kadro doluluk oranı %		95	96	94	100
PG.3.1.3. Personel (memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı %		100	100	100	100
PG.3.1.4. Ücretli öğretmen sayısı		5	4	3	1
PG.3.1.5. Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısı		5	7	6	8
PG.3.1.6. FATİH Projesi/Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen sayısı		49	50	48	50
PG.3.1.7. Personel başına yıllık Hizmet içi eğitim süresi (saat)	Yönetici	1	5	4	3
	Öğretmen	2	1	2	5
PG.3.1.8. Lisansüstü eğitimini Tamamlayan personel sayısı		11	10	11	5

Mevcut Durum Analizi

Okulumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2016 yılından bugüne kadar azalma göstermiştir. Bunun nedeni temel liselere öğrencilerin kayıt alarak okul nüfusunun azalmasıdır.

Okulumuzda norm kadro doluluk oranı 2016 yılından itibaren artma göstermiş ve şu an %96 durumuna gelmiştir. Okulumuzda ihtiyaca göre personel doluluk oranı %100'dür.

Okulumuzda ücretli öğretmen sayısı 2016 yılından itibaren azalma göstermiştir, norm kadromuzun doluluk oranı %100 olmasına rağmen görevlendirme müdür yardımcılarının yerine ücretli öğretmen alındığından dolayı hala ücretli öğretmen çalışmaktadır. Okulumuzda FATİH projesi kapsamında 2016 ve 2017 yıllarında toplam 49 kişi teknoloji kullanım kursuna katılmıştır.

Okulumuzda personel başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi 2016 yılından itibaren sürekli artış göstermiştir. Okulumuzda lisansüstü eğitimini tamamlayan 10 kişi bulunmaktadır.

Tablo 22. Tedbirler (3.1.)

1	Bilişim teknolojileri kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
2	Microsoft Office Programları kullanımı kursları açılacaktır.
3	Akıllı tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
4	Akıllı tahta kullanımı ile ilgili eğitimler düzenlenecektir.
5	Okul personeline (memur, hizmetli) yangın, deprem vb. konularda bilgilendirici Eğitimler düzenlenecektir.
6	Yüksek lisans yapmak isteyen öğretmenlerin okul ders saatleri uygun bir şekilde Programlanacaktır.
7	Eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yıllık hizmet içi eğitim programı oluşturulacaktır.
8	Öğretmenlere özel günlerde yemek, toplantı vs. düzenlenecektir.
9	Okul çalışanlarının memnuniyeti rutin anketlerle kontrol edilecektir.

Stratejik Hedef 3,2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

Okulumuz fiziki ve mali kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar doğrultusunda ve çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamı hazırlamak için etkili ve verimli bir şekilde kullanmak.

Tablo 23. Performans Göstergeleri (3.2.)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2017	2018	2019	2023
PG.3.2.1. Derslik başına düşen öğrenci sayısı	32	32	24	30
PG.3.2.2. Hayırsever bağışlarının kurum bütçesine katkı oranı %	15	18	5	20
PG.3.2.3. Okul aile birliğinin kurum bütçesine katkı oranı %	13	12	5	15
PG.3.2.4. Kurum tarafından yapılan faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin kurum bütçesine katkı oranı %	35	37	37	40
PG.3.2.5. Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı %	15	20	20	25

Mevcut Durum Analizi

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci sayısının, özel okullara teşvik primi verilmesinden dolayı önceki yıllara göre azaldığı gözlenmektedir. Önümüzdeki yıllarda öğrenci sayısının korunması hedeflenmektedir.

Okul aile birliğinin kurum bütçesine katkı oranı 2016-2018 süresinde %16 olarak belirlenmiş olup bu oranın 2023'a kadar %20'e çıkarılması hedeflenmiştir.

Kurum tarafından yapılan faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin kurum bütçesine katkı oranı 2012 yılında %35, 2013-2014 yılında %37 olarak belirlenmiş olup 2019 yılına kadar %40'a çıkarılması hedeflenmiştir.

Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı 2012-2013 yıllarında %15, 2014 yılında %20 olarak belirlenmiş olup bu oranın 2019 yılına kadar %25'e çıkarılması hedeflenmiştir.

Tablo 24.Tedbirler (3,2.)

1	Hizmet alan bireyleri bekleme zamanlarında (Veli görüşme odası, öğrenci işleri Muhasebe büroları) memnun edecek fiziki düzenlemeler yapılacaktır.
2	Yoğunluğun yaşandığı dönemlerde (öğretmen alımı, öğrenci kayıtları vb.) sağlıklı hizmetin sunulacağı bir ortam hazırlanacaktır.
3	Okulun ihtiyacına uygun olarak gerçekleşmesi gereken yatırım, onarım ve bakımların planlamaları yapılacaktır.
4	Isıtma, soğutma havalandırma sistemlerinin enerji tasarrufu tedbirleri alınacaktır.
5	Alanlarımızın düzenlediği etkinlikler (sergi, defile vb.) aracılığı ile okulumuzun tanıtımı yapılarak hayırsever insanlar ve sponsorlara ulaşım kolaylaştırılacak ve bu yolla okulumuza maddi destek sağlanacaktır. Atölye ve uygulama alanlarındaki donanım belirli zaman dilimlerinde kontrol
6	Edilerek mevcut durum tespit edilecek ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılacaktır. Sektörün ihtiyaç duyduğu temel kazanımları kazandıracak şekilde yenilenecektir.

Stratejik Hedef 3.3. Yönetim ve Organizasyon, Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması

Çoğulcu, katılımcı, şeffaf, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim - organizasyon yapısı oluşturmak ve enformasyon teknolojileri kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2017	2018	2019	2023
PG.3.3.1. Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul,komisyon veya ekip sayısı	14	14	19	14
PG.3.3.2. Öğretmenler kurulunda alınan kararların uygulanma oranı %	66	68	70	75
PG.3.3.3 Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı %	75	70	75	80
PG.3.3.4. Toplam Kalite Yönetimi kapsamında yapılan öz değerlendirme sayısı	1	1	1	1
PG.3.3.5.Kurumun WEB sitesinden yapılan haber yazısı	41	35	82	100
PG.3.3.6.Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru yazısı	2	5	5	20
PG.3.3.7. Kurumun elektronik ortam üzerinden sunduğu hizmet yazısı	4	4	4	5
PG.3.3.8. Öğrenciler tarafından iletilen dilek-öneri sayısı	1200	1100	1000	1200
PG.3.3.9.Okul meclisinin tüm öğrenciler adına düzenlediği toplantı sayısı	3	3	3	4
PG.3.3.10. Öğretmen arasında düzenlenen gönüllü paylaşım toplantılarının sayısı	4	4	3	4

Mevcut Durum Analizi

Her yıl düzenli olarak senede en az üç defa gerçekleştirilen öğretmenler kurul toplantılarında alınan kararların yıllar geçtikçe daha çok uygulamaya konduğu tespit edilmiştir. Bu oranın 2023 yılında %75 ulaşması hedeflenmektedir.

Okulumuzun web sitesinden yapılan haber ve duyuru sayısı 2016 yılında düşük bir seviyede iken 2017 ve 2018 yıllarında istenen düzeye yaklaşmıştır. 2019 yılında web sitemizde 82 haber ve 5 duyuru yapılmıştır. Web sitesinin kullanımı ile ilgili alınan eğitimlerin sayısının artması ve teknoloji kullanımının önemi konusundaki farkındalığın yükselmesi haber ve duyuru sayısında artışa sebep olmuştur.

Her yıl okul meclisimiz tarafından öğrencilerimizin dilek ve önerilerinin tespit edilmesi amacıyla bir anket yapılmaktadır. Bu anket sonuçları analiz edilerek dilek-öneriler ve bu dileklerin talep edilme oranı listelenmektedir. Oluşturulan bu listeler okuldaki ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Geçmiş yıllara bakıldığında ifade edilen dilek ve önerilerin yeterli sayıda olduğu görülmektedir.

Okul meclisimiz iki ayda bir toplanarak okul içindeki faaliyetlerine yön vermektedir. 2016, 2017 ve 2018 yıllarında yılda üç kez toplanan meclisimizin 2023 yılına kadar yılda dört kez toplanması hedeflenmektedir.

Öğretmenlerimizin arasındaki iletişimi kuvvetlendirmek ve kurumsal işbirliğini desteklemek amacıyla belli günlerde gönüllü toplantılar düzenlenmektedir. 2016, 2017 ve 2018 yıllarında bu toplantıların sayısı ikiye iken, 2023 yılına kadar her yıl üç toplantı düzenlenmesi hedeflenmektedir.

1	Öğretmenlerin söz ve karar süreçlerinde etkin olabilmesi için eğitim öğretim yılı içerisinde fikir ve düşüncelerini rahatlıkla aktarabilecekleri gönüllü paylaşım toplantıları düzenlenecektir.
2	Kurum çalışanlarının kendilerini kurumun anlamlı ve sosyal birer üyesi sayacağı kurum ortamı oluşturulacaktır.
3	Görevlendirmelerde eşitlik ve adili yet dikkate alınacaktır.
4	Kurum personelinin bilişim teknolojilerini daha etkin kullanımını sağlamak için kurs ve seminerler verilecektir.
5	Yeterli düzeyde bilişim tabanı oluşturulacak ve bilişim teknolojileri alt yapısının etkin kullanımı sağlanacaktır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME



5.1. Faaliyet ve Projeler

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirme sürecindeki temel amacımız; stratejik amaç ve hedeflere dayanılarak oluşturulmuş tedbirlerimizin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması yoluyla karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecektir. Bu kapsamda tedbirlerimizin kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Tablo 25.2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023
STRATEJİK AMAÇLAR 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	800	900	1100	1200	1300
STRATEJİK AMAÇLARI 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	500	500	550	600	650
	STRATEJİK HEDEF 2.2	250	500	1280	1320	1400
	STRATEJİK HEDEF 2.3	600	300	300	300	300
STRATEJİK AMAÇLAR 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	650	750	1000	1500	2000
	STRATEJİK HEDEF 3.2	8000	11000	11000	11000	10000
	STRATEJİK HEDEF 3.3	900	2500	1000	1500	1500
TOPLAM BÜTÇE		11700	16450	16230	17420	17150

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



6.1. İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, stratejik planla belirlenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ile performans göstergeleri kapsamında sonuçların ölçülmesi ve elde edilen bulguların düzenli bir şekilde raporlanması faaliyetlerini içermektedir. Ayrıca bu faaliyetler geri bildirim yoluyla uygulamada sürekli olarak iyileştirmeyi olanaklı kılmakta ve hesap verebilirlik de sağlanmış olmaktadır.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir. Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır.

İzleme değerlendirme altı aylık periyotlarla yapılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU

PG NO													
Tema Adı													
Stratejik Amaç													
Stratejik Hedef													
Performans Göstergesi													
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY						ÖLÇÜ BİRİMİ (%)						
	2019	2020	2021	2022	2023								
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													
2019													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													
HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ													
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ													